

Experiencias Docentes



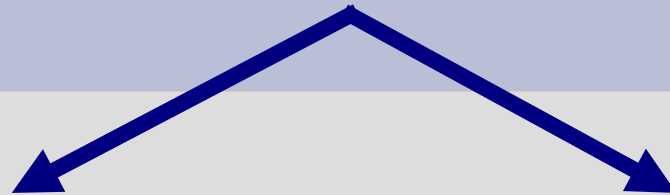
“Las Competencias Básicas”



C.E.Pr. Pablo de
Olavide
Prado del Rey



Nuestro "Edusistema".



- **Elementos:**

- **Alumnado.**
- **Familias.**
- **Claustro.**
- **Monitores.**
- **.....**

- **Sus relaciones:**

- **Plan de Centro.**
 - **Proyecto Curricular.**
 - **Reglamento de Organización.**
 - **Plan Anual de Centro.**
 - **.....**

Nuestro Proyecto Curricular



- **Es la manera que tienen los distintos elementos de nuestro sistema educativo de relacionarse.**
- **La finalidad del mismo es conseguir el mayor rendimiento de sus acciones.**



Aspectos organizativos

- Hacer coincidir, siempre que sea posible, a los tutores del mismo nivel una hora semanal para que puedan realizar las labores de coordinación.
- Programación de la Ed. Artística en el mismo tramo horario.
- Utilización de las nuevas tecnologías con apoyo del Coordinador TIC. (2 maestros/as en el aula)
- Formación del Profesorado
- Coordinación e integración de los diferentes proyectos.



¿Cómo nos organizamos?

Organización Piramidal de la Formación del Profesorado



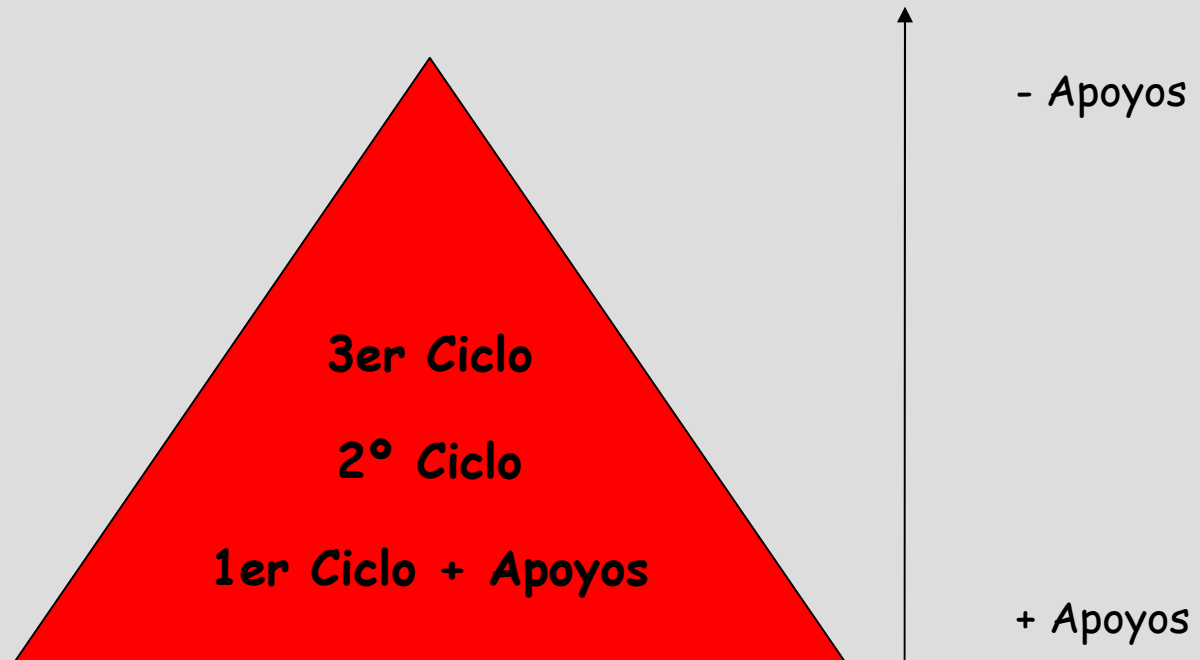
-

+

¿Cómo nos organizamos?

Organización Piramidal de los Apoyos

Preferentemente dentro del mismo ciclo

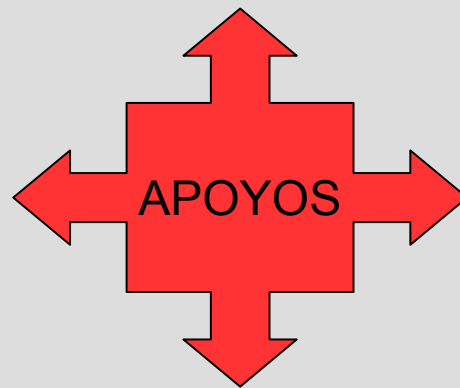


Organización de los Apoyos



Organizados a partir de
las Pruebas Iniciales

Apoyo Gran Grupo
- Dentro del aula
- Profesor del Nivel
- Coordinador TIC
- Orientadora EOE



Apoyo en pequeños
grupos
- Profesorado de nivel

Reorganizados en las
sesiones de Evaluación

Organización Primer Ciclo

- Maestra de Ed. Especial con medio horario de apoyo directo a primer ciclo



- Primer ciclo: "Ciclo Mimado"
- Función: Atención directa a todo el alumnado.
- Programación conjunta con el profesorado de primero.
- Horario de Coordinación E.O.E. con la tutoría del nivel (casos en primer ciclo)

- Resto del Claustro

- 3 maestros en primero: No entran en el primer nivel..
- Beneficio para el centro. (Grupos más homogéneos, trabajo de base)



¿ Qué entendemos por competencia ?



- **Es la forma que tiene una persona de utilizar los recursos para resolver una tarea en un contexto determinado.**



¿Qué es una tarea?



- **Conjunto de actividades que planteen al alumno una situación problemática, que le permitan utilizar lo aprendido para encontrar una solución.**
- **Por ser competencia básica, debe ser una situación de su entorno próximo, que se pueda encontrar en su contexto habitual.**

Zumos de Piña y Uva.

D, maestro del CEPR Pablo de Olavide, en Prado del Rey, (Cádiz)

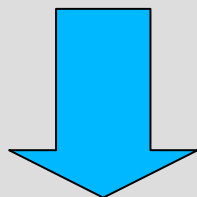
horario semanal

En el supermercado.

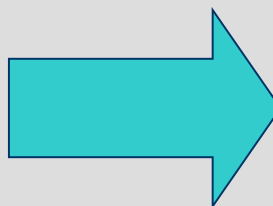


¿Cómo introducir las CCBB en nuestra programación?

- **Contenidos.**
- **Objetivos.**



- **Habilidades.**
- **Conceptos.**
- **Capacidades.**
- **Experiencias.**



Competencias

Banco de actividades y recursos educativos. Versión para el curso 2008/2009 y siguientes.

CEPR. Pablo de Olavide.

Unidad 3. Lengua. 3º curso E. Primaria. Nuevo proyecto Trotamundos. Ed. SM

Enlaces de interés	Contenidos	Recursos de elaboración propia y actividades sugeridas para completar la unidad.
• Uso del Diccionario.	• Contrarios.	Actividades JClic. • Lenguaje Nivel aprendiz. • Jugar con el lenguaje.
• Google.	• Ortografía: Hie-hue-	Recursos edLIM: • Ortografía HIE-HUE. • Jugar con el lenguaje. • Ejercicios lengua 2 ciclo (2)
• Wikipedia	• Los sustantivos: clases.	Fichas de trabajo (PDF) • Juego de las letras. • Ficha de vocabulario general
• olmo.arrakis/educativa	• Unidad completa: Los sustantivos	
• Ortografía CNICE. • Ortografía (aplic.edu) • El punto sobre la i	• Unir oraciones • Escribir diálogos.	Vocabulario: • Vocabulario de la Unidad
• JClic • lenguaje para 3º curso.	• Cuentos de nunca acabar. • Contar experiencias personales	Competencias Básicas: • Seguir instrucciones de una máquina expendedora. (ticket de aparcamiento) • Extraer información de un texto y una tabla sencilla. La Pizzería.

Elaborado por BGP. Coordinador TIC del [CEPR Pablo de Olavide](#). Curso 2008/09. [Contactar](#)



Tareas interdisciplinares.



- Podemos incluir en la tarea varias áreas o asignaturas.

Viajamos en autobús .

Actividad TIC elaborada por JTRD, maestro del CEPR Pablo de Olavide, en Prado del Rey, (Cádiz)

- Las tareas son actividades motivadoras, captan la atención del alumnado y facilitan el aprendizaje..





¿Otras actividades para la consecución de las CCBB?

• El reto de la semana.

Retos y actividades de Razonamiento Lógico.

Página elaborada por BGP y JTRD. CEPR Pablo de Olavide.

Nivel de aplicación: 4º, 5º y 6º cursos de E. Primaria.

• [Guía para el profesorado](#) (PDF)

• [Las Edades](#)

• [El Zoo](#)

• [La Compra](#)

• [Los limones](#)

• [La hora](#)

• [El árbol](#)

• [Inspector Gadget](#)

EL RETO DE LA SEMANA.

Es un juego en el que podrán participar todos los alumnos de 4º, 5º y 6º.

Se trata de encontrar la solución al problema que se te planteará todas las semanas.

Debes indicar todos los pasos que has realizado para llegar a la solución. Ayúdate de dibujos, esquemas, operaciones de cálculo, ... pero siempre indícanos como has llegado a la solución.

Utiliza la hoja que te encontrarás junto al buzón, si no queda ninguna pídelas en secretaría.

Cuando la tengas resuelta, y completamente rellena, no olvides tus datos dóblala y échala al buzón.

Los que acierten irán sumando puntos y al final del trimestre el ganador recibirá el premio.

Este trimestre el premio será "UN BALÓN DE BALONCESTO, BALONVOLEA O FÚTBOL a elegir y UN JUEGO DE CUATRO EN LÍNEA, para cada uno de los ganadores de cada nivel.

Actividad elaborada por JTRD.

CEPR Pablo de Olavide - Prado del Rey, Cádiz

EL PESO.



Si un pastor tiene 15 ovejas y se le mueren todas menos nueve, ¿cuántas le quedan?

Es fácil se lees atentamente, o si lo vuelves a leer. No te dejes engañar por lo que tú crees que pregunta.

Pero el reto de esta semana es el siguiente:

¿Qué pesa Juan si tiene 10 kg. más que José que pesa la mitad que Juan?

❖ Mi nombre y mis apellidos

❖ Mi grupo es

Estrategias para resolver el problema.

Juan

José

Solo te queda señalar cuanto es la diferencia y sabrás lo que pesa José.

Juan pesa

Elaborado por JTRD

Estrategias planteadas para trabajar, durante un trimestre.

- Sacar información de un texto.
- Ordenarla usando un esquema o dibujo.
- Encontrar la solución.

CEPR Pablo de Olavide - Prado del Rey, Cádiz

COLOCANDO NÚMEROS.

Colocar un número en cada cuadro, teniendo en cuenta que:

- 4, 5, 6, están en la horizontal superior.
- 7, 8, están en la horizontal inferior.
- 2, 3, 4, 5, 8, 9, no están en la vertical izquierda.
- 1, 5, 6, 7, 8, 9, no están en la vertical derecha.

Mi nombre y mis apellidos son _____

♦ Mi grupo es _____

♦ Estrategias para resolver el problema.

CEPR Pablo de Olavide - Prado del Rey, Cádiz

LAS VACACIONES DE NAVIDAD.

Lola, Carmen, Auxi y Pilar son cuatro maestras que en Navidad cada una de ellas viajará a una capital europea. Carmen hará un viaje más barato que Auxi. Lola gastará menos que Pilar pero más que Auxi. ¿A qué ciudad irá cada una?

LISBOA	ROMA	PARIS	LONDRES
400 €	750 €	500 €	900 €

Mi nombre y mis apellidos _____

♦ Mi grupo es _____

Estrategia para resolver el problema.

Solución

LISBOA	ROMA	PARIS	LONDRES

CEPR Pablo de Olavide - Prado del Rey, Cádiz

SEIS AMIGOS DE VACACIONES.

Seis amigos desean pasar sus vacaciones juntos y deciden, cada dos, utilizar diferentes medios de transporte; sabemos que Manolo no utiliza el coche ya que éste acompaña a Benito que no va en avión. Además viaja en avión. Si Rafael no va acompañado de Cristóbal ni hace uso del avión, ni del barco. ¿En qué medio de transporte llega a su destino Juan Tomás?

Mi nombre y mis apellidos son _____

♦ Mi grupo es _____

Estrategias para resolver el problema.

Nombre	Avión	Barco	Coche

♦ Juan Tomás va en _____

CEPR Pablo de Olavide - Prado del Rey, Cádiz

TRES PAREJAS EN EL CINE.

Tres parejas de jóvenes fueron al cine. Uno de los chicos vestía de rojo, otro de verde, y la tercera, de azul. Sus acompañantes vestían también de estos mismos colores. Ya estaban las parejas sentadas cuando Carlos, el chico de rojo, sentado junto a su pareja la chica de verde, le dijo:

- ¿Te has dado cuenta Ana? Ninguno de nosotros tiene pareja vestida de su mismo color.

Con esta información, ¿se podrá deducir de qué color viste el compañero de la chica de rojo?

Mi nombre y mis apellidos son _____

♦ Mi grupo es _____

Estrategias para resolver el problema.

Chica	Chico

♦ El compañero viste de _____

Las CC.BB. y la organización del aula

- Programación siguiendo los esquemas actuales.
 - Objetivos, Contenidos y Criterios de Evaluación.
- Definir las CC.BB. a trabajar de forma coherente.
- Añadir las Competencias Básicas como una tarea integradora donde se puedan poner en práctica los aprendizajes adquiridos.
- Dedicar en nuestra programación quincenal dos sesiones (1 semanal) para el trabajo específico de las CC.BB.
- Incorporar diferentes actividades que faciliten el razonamiento, análisis y actitud crítica, autoevaluación, resolución de problemas, etc...



Competencia Autonomía e Iniciativa personal

Competencia Social y ciudadana



- Respetar una hora semanal para la labor tutorial, en coordinación con el E.O.E y la Jefatura de Estudios.
- E.O.E. Orienta, ayuda y facilita la labor del tutor.
- Sesiones tutoriales donde el alumnado
 - Expresa sus emociones, representa actitudes, reflexiona sobre hechos y problemas, y sobre todo intentar ponerse en el lugar del otro.
 - Imagina, desarrolla, emprende y evalúa acciones y actitudes.
 - Resolución de conflictos con actitud constructiva

Competencia Matemática

Área de Matemáticas



- Trabajar por bloque de contenidos: cálculo, resolución de problemas, numeración, geometría y medida, más los contenidos propios de la unidad.
- Realizar actividades que conlleven el conocimiento y manejo de elementos matemáticos, calcular, razonar, representar, interpretar, solucionar problemas, obtener información, etc...
- Exposiciones orales, por parte del alumnado, de las diferentes actividades, razonando las estrategias utilizadas.
- Utilización, siempre que la unidad lo permite, material manipulativo.
- Utilización de las TIC.

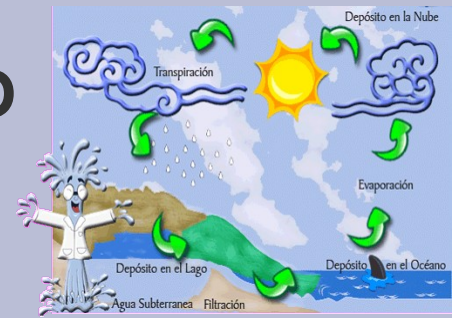


Competencia Lingüística / Área de Lengua



- Las Pruebas de Diagnóstico nos orientaron el trabajo hacia la adquisición de las CC.BB. haciendo hincapié en.
 - Descripciones de objetos cotidianos aunando conocimientos (desayuno, el pueblo....)
 - Escuchar, analizar, dialogar, realizar exposiciones orales.
 - Intercambio de experiencias con el alumnado de otros centros educativos etc..
- Trabajar y distribuir el área en los bloques de contenidos (ortografía, exp. escrita, exp. oral etc...)
- Seguir con el trabajo sistematizado de dictados, vocabulario, gramática etc...

Competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo físico /Área de C. del Medio



- Seguir con la práctica y enseñanza de técnicas de estudio: Memorización, esquemas, subrayado, resúmenes.
- Utilizar técnicas más manipulativas.
- Obtener, analizar y representar información, identificar y plantear problemas, pruebas escritas de desarrollo.
- Pruebas de diagnóstico: Metodología Científica
- Quincenalmente (en cada unidad) realizar exposiciones orales del tema por grupos.
- Una vez al mes y, siempre que la unidad lo permita, realizamos trabajos de investigación (Etiquetados, Estudio de invertebrados, planetario, etc...)
- Utilización de las TIC, soportes gráficos, etc.



El Banco de Recursos

- Es la Biblioteca TIC
- Es una forma de almacenar los recursos del Centro.
 - Fichas, Recursos LIM, Webquets, cazas del tesoro, enlaces, etc...
- Una actividad más para el trabajo de las Competencias.
- Una forma de incorporar las CC.BB. mediante un soporte digital por si solo motivador.
- En continuo cambio.

